

CLEOPATRA MIHĂILESCU

TUDORA PIȚILĂ

COMUNICARE

în limba
română



clasa I

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate;
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate;
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute.

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;
- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare;
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine.

Unitatea tematică 1: Din nou la școală! (actualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare) 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.3; 3.4; 4.2

1. Cine sunt? Cine ești?/Salutul. Cum ne prezentăm 10-11
2. În clasă./Dialogul; vorbirea pe rând; ascultarea interlocutorului; păstrarea ideii. Oferirea de informații despre colegii de clasă 12-13
3. Programul zilnic al școlarului./Oferirea de informații despre școlar și despre igiena personală 14-15
4. Cartea, prietena mea./Cartea. Numerotarea paginilor Direcții de orientare în pagină. Propoziția 16-17
5. Amintiri din vacanță/Povestirea unor întâmplări trăite Descrierea unui obiect. Cuvântul format din una, două sau trei silabe . 18-19
6. Cufărul cu povești/Repovestirea unor întâmplări auzite Descrierea unui personaj. Identificarea sunetelor unui cuvânt 20-21
7. În drum spre școală/Oferirea de informații despre reguli de circulație Semnificația unor simboluri în viața cotidiană 22
8. La joacă./Oferirea de informații despre universul copilăriei A formula o rugăminte/o solicitare 23
9. EVALUARE PREDICTIVĂ 24-25
10. Activități de ameliorare/dezvoltare. *Galeria personajelor* 26

Unitatea tematică 2: În familie 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2

1. Casa noastră. Sunetul și literele a, A 28-29
2. Familia mea. Sunetul și literele m, M. Silaba ma. Cuvântul „mama” . . . 30-31
3. Cu trenul. Sunetul și literele u, U 32-33
4. Aniversarea Nanei. Sunetul și literele n, N. Propoziția 34-35
5. La șezătoare. Sunetul și literele i, I 36-37
6. RECAPITULARE. *Pinocchio* de Carlo Collodi 38-39
7. EVALUARE SUMATIVĂ 40-41
8. Activități de ameliorare/dezvoltare. *Ridichea uriașă* (poveste populară) 42

Unitatea tematică 3: Muncim, învățăm, ne jucăm 1.1; 1.3; 2.1; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3

1. În livadă. Sunetul și literele e, E. Diftongul „ea” 44-45
2. La fermă. Sunetul și literele r, R 46-47
3. La moară. Sunetul și literele o, O 48-49
4. Camera mea. Sunetul și literele c, C 50-51
5. La cumpărături. Sunetul și literele ă, Ă. Diftongul „uă” 52-53
6. De ziua bunicii. Sunetul și literele l, L 54-55
7. RECAPITULARE. *Lebedele* de Hans Christian Andersen 56-57
8. EVALUARE SUMATIVĂ 58-59
9. Activități de ameliorare/dezvoltare. *Ajutoarele Scufiței-Roșii* 60

Unitatea tematică 4: Povești la gura sobei 1.1; 1.2; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2

1. Ceaiul. Sunetul și grupul de litere ce, Ce 62-63
2. La munte. Sunetul și literele t, T. Diftongul „ia” 64-65
3. Scrisoarea. Sunetul și literele s, S. Diftongul „oa” 66-67
4. Proiect transdisciplinar. *În așteptarea lui Moș Crăciun* 68-69
5. RECAPITULARE. *Cenușăreasa* de Frații Grimm 70-71
6. EVALUARE SUMATIVĂ 72-73
7. Activități de ameliorare/dezvoltare. *Ajutoarele lui Moș Crăciun* 74

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână;

3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare;

3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple;

3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic.

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

4.1. Scrierea literelor de mână;

4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse;

4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale.

Unitatea tematică 5. Despre prietenie 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 3.1; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3

1. În pădure. Sunetul și literele p, P. Diftongul „ie”	76-77
2. La concert. Sunetul și literele v, V	78-79
3. La circ. Sunetul și grupul de litere ci, Ci	80-81
4. RECAPITULARE. <i>Cei trei purceluși</i> de Serghei Mihailov	82-83
5. EVALUARE SUMATIVĂ	84-85
6. Activități de ameliorare/dezvoltare. <i>Ajutoarele lui lepurilă</i>	86

Unitatea tematică 6. Patria mea 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3

1. Prin Delta Dunării. Sunetul și literele d, D	88-89
2. Meșterul popular. Sunetul și literele ș, Ș	90-91
3. România. Sunetul și grupul de litere î, Î, â	92-93
4. Proiect transdisciplinar. <i>Patria mea</i>	94-95
5. Orașul lui Bucur. Sunetul și literele b, B	96-97
4. RECAPITULARE. <i>Sarea în bucate</i> de Petre Ispirescu	98-99
5. EVALUARE SUMATIVĂ	100-101
6. Activități de ameliorare/dezvoltare. <i>Ajutoarele lui Bambi</i>	102

Unitatea tematică 7. Magia primăverii 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3

1. Cascada. Sunetul și literele j, J	104-105
2. Proiect. Jurnalul clasei	106-107
3. Harta. Sunetul și literele h, H	108-109
4. În grădina școlii. Sunetul și grupul de litere g, G	110-111
5. Legenda ciocârliei. Sunetul și grupul de litere ge, Ge	112-113
6. Veverița Rița. Sunetul și literele t, T	114-115
7. Primăvara. Sunetul și literele z, Z	116-117
8. Regina albinelor. Sunetul și grupul de litere gi, Gi	118-119
9. RECAPITULARE. <i>Degețica</i> de Hans Christian Anderson	120-121
10. EVALUARE SUMATIVĂ	122-123
11. Activități de ameliorare/dezvoltare. <i>Harap-Alb</i> de Ion Creangă	124

Unitatea tematică 8. Eroi de poveste 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 4.1; 4.2

1. Fata babei și fata moșului. Sunetul și literele f, F	126-127
2. Darul lui Enache. Sunetul și grupul de litere che, Che	128-129
3. La teatru. Sunetul și grupul de litere chi, Chi	130-131
4. Expoziția. Grupurile de litere cs/gz și literele x, X	132-133
5. Privighetoarea. Sunetul și grupul de litere ghe, Ghe	134-135
6. Ghici ghicitoarea mea. Sunetul și grupul de litere ghi, Ghi	136-137
7. Problema de matematică. Sunetul și literele k, K	138-139
8. Scrisoarea. Literele q, Q, w, W, y, Y.	140-141
9. RECAPITULARE. <i>Povestea unui om leneș</i> de Ion Creangă.	142-143
10. EVALUARE SUMATIVĂ	144-145
11. Alfabetul limbii române	146

Primele mele lecturi - Recapitulare finală 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2

1. <i>Un cal înaripat</i> după Petre Ispirescu	147
2. <i>Somnoroase păsărele</i> de Mihai Eminescu	148
3. <i>Va-can-ță!</i> după Mircea Sântimbreanu	149
4. Evaluare finală	150
5. Autoevaluare finală. Portofoliul	151
Recomandări pentru lectură suplimentară	152

1. Cine sunt? Cine ești?



1. Observă imaginea.

- Ce formule de salut au fost utilizate?
- Cum ne adresăm unei persoane cunoscute? Dar unui necunoscut?
- Cum se salută copiii? Dar adulții?
- Cine salută primul? De ce?

2. Completează spațiile libere alăturate cu informațiile care lipsesc.



Mă numesc

Am ani. Sunt în
clasa

- Precizează ce informații oferim despre propria persoană când ne prezentăm?



Eu sunt

Am ani. Învăț
la școala

Aplic

Realizează o etichetă asemănătoare celei date, pentru acest manual, pe care să-ți notezi numele și clasa.

Exemplu:

NUME: _____

CLASA: _____

MANUAL PENTRU _____



Joc de rol

Observă imaginile date.

- Imaginează-ți scurte dialoguri, utilizând formule de salut și de prezentare potrivite.



3. Încercuiește formula de salut potrivită în adresare pentru fiecare persoană ilustrată.



BUNĂ ZIUA!
SALUT!

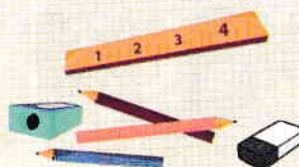


BUNĂ ZIUA!
SALUT!



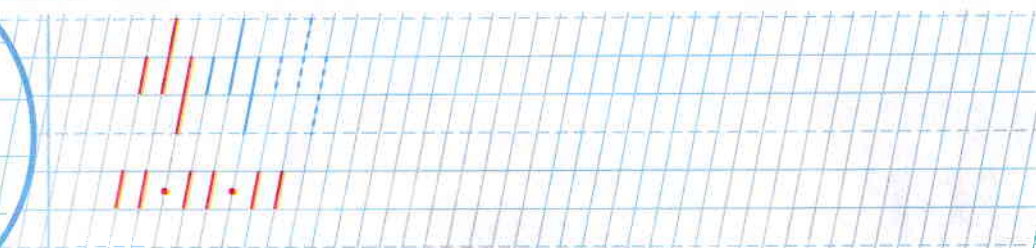
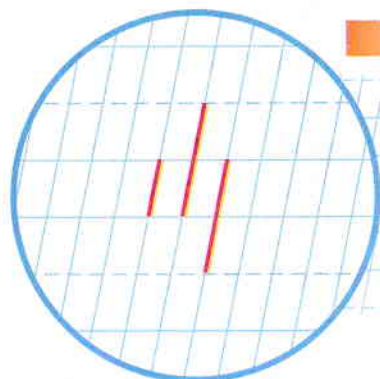
SĂRUT MÂNA!
BUNĂ ZIUA!

4. Numește obiectele școlarului, pronunțând clar fiecare denumire.



- Enumeră și alte obiecte pe care le folosești în activitățile de la școală.

4. Scrie ca în model.



Portofoliu

Realizează, pe un jeton colorat de forma unei frunze, o fișă de identitate însoțită de o fotografie proprie

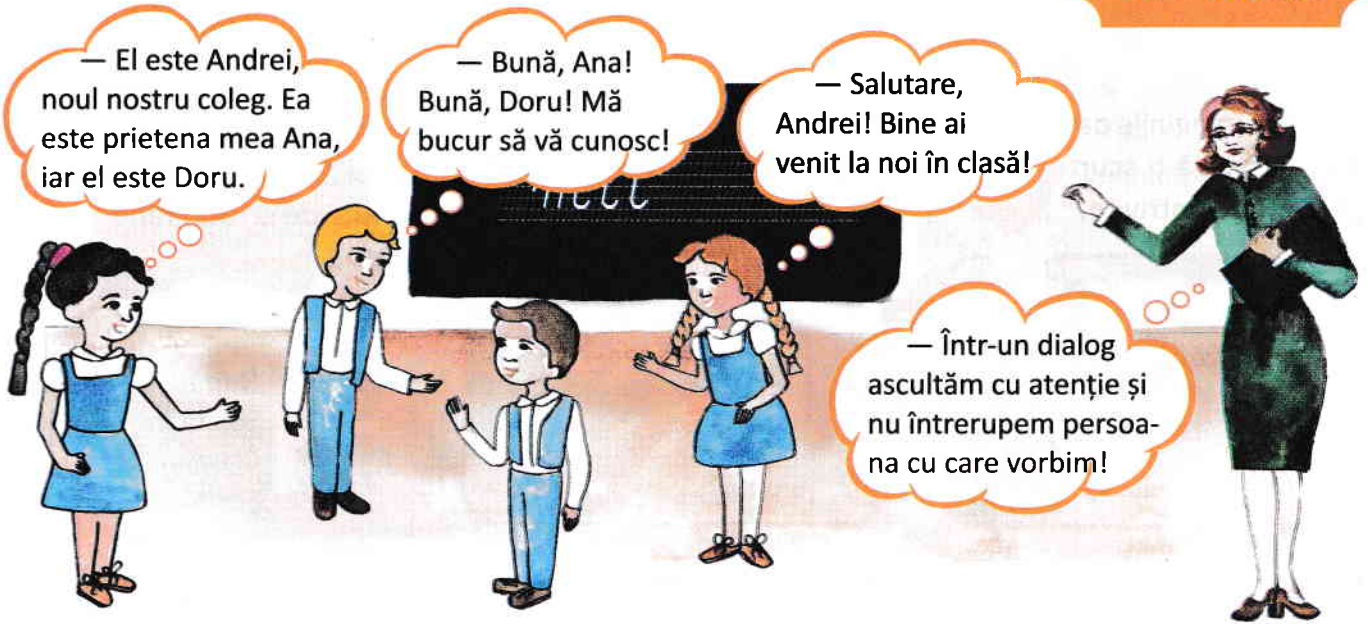


Nume...
Vârstă...
Clasa...
Școla....

Ascultare/Memorare

Poezia „Prima zi de școală” de Elena Dragoș

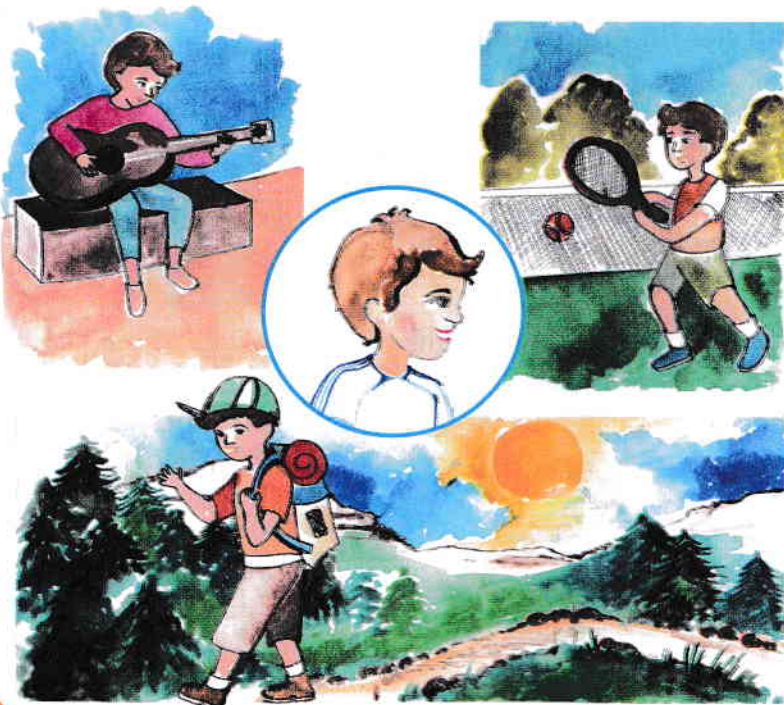
2. În clasă



1. Observă imaginea.

- Care dintre copiii crezi că vorbește primul? Ce le spune Dana? Ce fac ceilalți?
- Ce spune Doru? Dar Andrei?
- Ce reguli trebuie să respectăm când vorbim, ca să ne putem înțelege?

2. Formulează enunțuri prin care să prezinți preocupările lui Andrei, pe baza imaginilor date.



Aplic

Ai un coleg cu care te-ai împrietenit?

- Prezintă celorlalți colegi, informații (preocupări, talente, interese comune) despre acesta.

Arborele clasei

Realizați un arbore uriaș din carton colorat, pe coroana căruia să lipiți frunzele cu fotografii și informații despre fiecare dintre voi, confecționate anterior.

Afișați la panoul clasei.



3. Bifează în dreptul obiectelor care se regăsesc într-o sală de clasă.



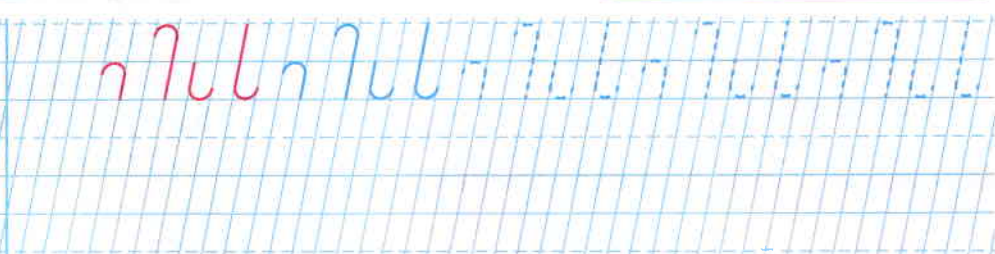
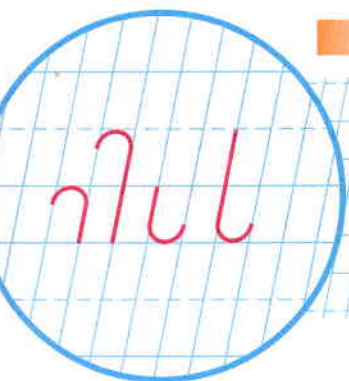
- Denumiți și alte obiecte din clasă.

4. Discutați despre regulile clasei, folosind imaginile date.



- Enumerați și alte reguli pe care le-ați adoptat în colectivul vostru.

5. Scrie ca în model.



Joc: La ce folosește?

Învățătoarea pregătește jetoane cu obiecte aparținând unei clase.

Numește câte un elev care extrage un jeton. Acesta denumește și explică utilitatea obiectului.

exemplu: tabla, obiectul unde se scrie modelul.

Lucrați în grup

Realizați planșe cu reguli ale clasei voastre.

Folosiți computerul pentru scrierea mesajelor, dar și imagini/fotografii realizate de voi.

Ascultare/Memorare

Cântecul „Școlărei și școlărițe” de Timotei Popovici



3. Programul zilnic al școlarului

1. Observă imaginile.

- Identifică acțiunile pe care le realizează Dana de-a lungul unei zile.
- Precizează care dintre activități se regăsesc în programul oricărui școlar.
- Ordonează acțiunile ilustrate, numerotând în casete, ca în model.
- Enumeră alte activități pe care le poate desfășura un școlar.



1



2. Discutați, în perechi, despre reguli de igienă:

- personală;
- a camerei proprii/a clasei;
- a alimentației.

3. Numește obiecte de igienă personală.

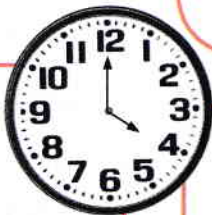
Joc de rol

La doctor.

- Imaginează-ți că ești la doctor.
- Realizează un dialog cu colegul de bancă aflat în rolul unui pacient.
- Schimbați rolurile.



4. Realizează corespondența între activitățile ilustrate și ora la care ar putea să se desfășoare.



Activitate transdisciplinară

- Realizează un orar personalizat, folosind simboluri și desene.

Exemplu: pentru
Comunicare în
limba română:



- Organizați o expoziție și premiați cel mai original orar.

Ascultare/Memorare

Poezia „Dimineața” de
Maria Giurgea și
Maria Georgescu Boștină

AUTOEVALUARE

Vei reuși dacă:

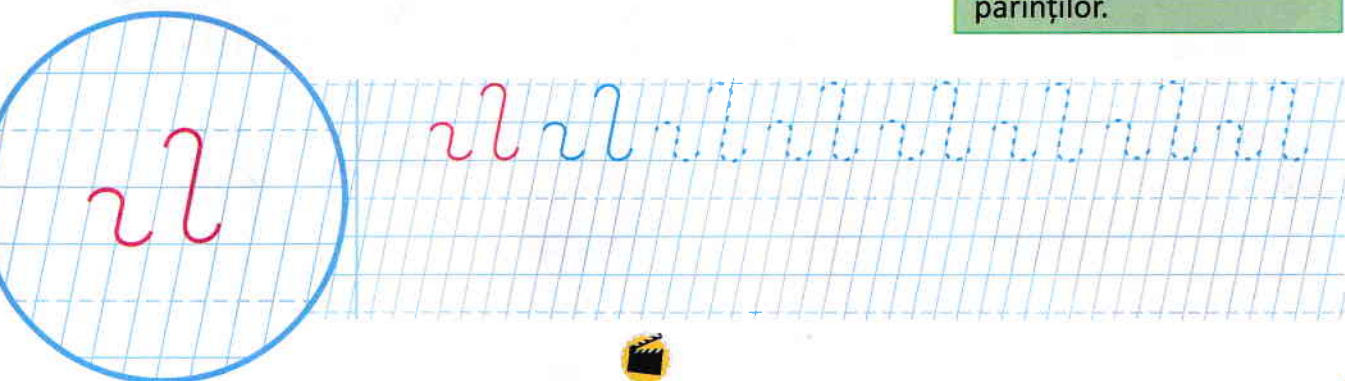
- vei formula clar întrebarea la care vrei să găsești rezolvare;
- vei identifica informații din diferite surse;
- vei realiza un inventar de motivații;
- vei găsi soluții de a introduce noua activitate în orarul tău;
- vei solicita ajutorul părinților.

Dorești să introduci în programul tău, într-o zi a săptămânii, o activitate recreativă.

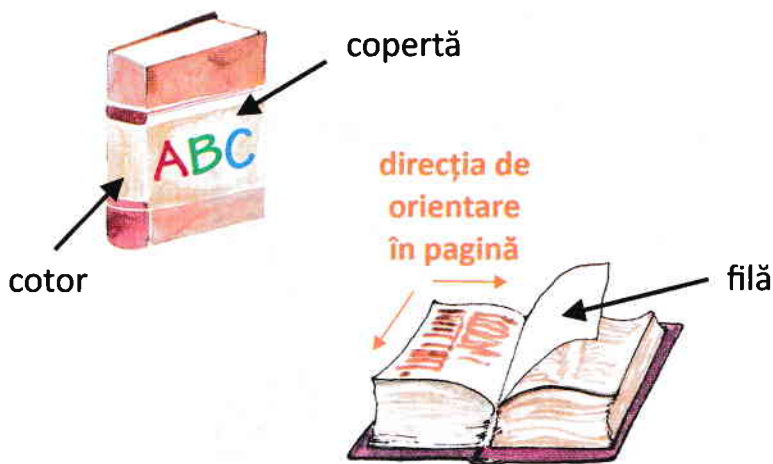
Realizează o **investigație** (o cercetare), urmărind planul dat.

- Stabilește întrebarea/întrebările la care vrei să afli răspuns.
- Discută cu colegii care participă la activitatea care te interesează; caută informații în cărți, reviste, la televizor sau navigând pe internet.
- Reflectează asupra răspunsurilor și notează-ți pe listă.
- Solicită părerea părinților.
- Comunică decizia celor din jurul tău, motivându-ți alegerea.

Exemplu: *Cred/Nu cred că voi reuși.... ..pentru că.....*

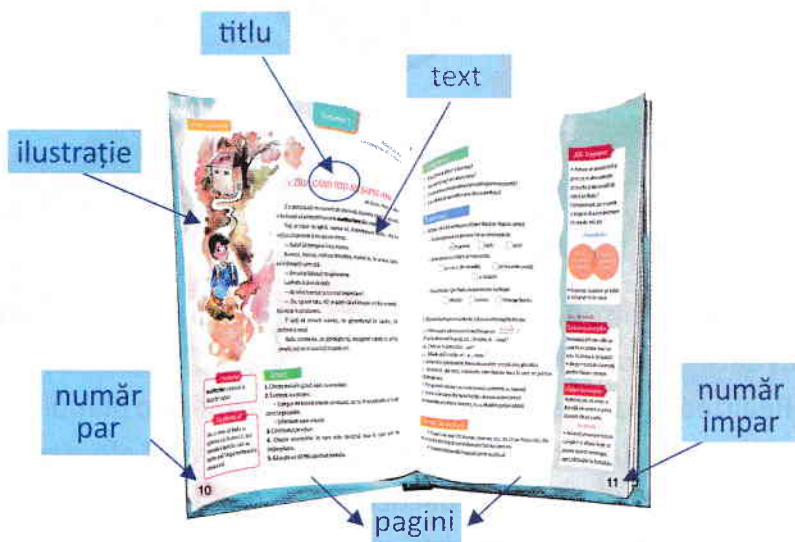


4. Cartea, prietena mea



1. Observă imaginile.

- Care sunt componentele unei cărți?
- La ce folosește coperta?
- Câte pagini are o filă?
- Cum sunt numerotate paginile?
- Ce rol are ilustrația? Dar textul?
- Care este direcția de orientare în pagină?



2. Ordonează etapele de realizare a unei cărți, numerotând în casete.



1

3. Observă imaginile ce redau istoria scrisului.



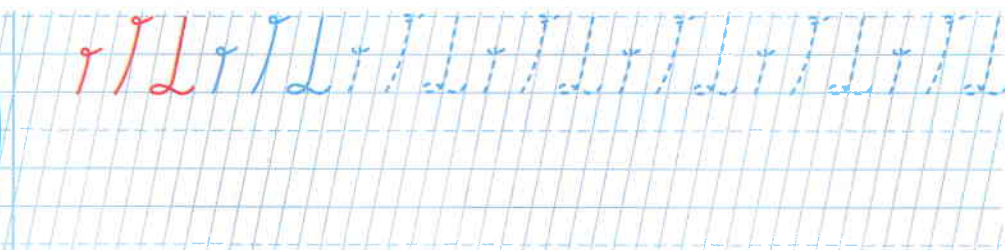
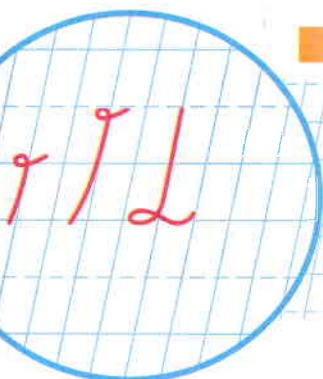
- Discutați despre evoluția scrisului, prezentând materiale/instrumente folosite în fiecare etapă.

4. Formulează propoziții potrivit schemelor date.



- Dă alte exemple de propoziții formate din două sau trei cuvinte.

5. Scrie ca în model.



Activitate practică

- Amenajați un colț al cărții în clasa voastră, unde să aduceți enciclopedii, albume, cărți colorate, de povești, dicționare ș.a.

Astfel, puteți oricând să le răsfoiți.

Portofoliu

Realizați, în grup, cărțile pe diferite teme:

- flori;
- animale;
- peisaje etc.



Ascultare/Memorare

Învățați și interpretați cântecul „Cărticica mea” din folclorul copiilor.

